

【東濃地区 研究テーマ】  
研究領域「人の一生と家族・家庭」

# 生涯を見通して主体的に考え 判断する力を育成する指導法

～持続可能な社会を構築する  
暮らしの担い手を目指した授業実践～



# 発表内容

01

研究のねらい

02

地区研究の歩み

03

本校の研究実践

04

まとめと今後の課題



テーマの方向性

食料生産と食料問題



食関連のまとめが多い

持続可能な社会の  
担い手の育成

- 6月 研究テーマ、研究内容の確認
- 7月 【講演会】ワーク・ライフバランス講座  
～ライフキャリアに役立てる情報と活用～  
社会保険労務士 垣内幸二
- 【地区協議】各校の授業実践報告
- 10月 【研究授業】恵那農業高等学校  
【地区協議】各校の授業実践報告

# 【東濃地区 各校の授業実践の共有】



SDGsの活用法



# 【東濃地区 各校の授業実践の共有】

生成AI  
活用



東濃  
フロンティア



付箋の  
活用



坂下

大人への  
インタビュー



土岐紅陵



瑞浪

単元ワーク  
シート提供



中津商業



多治見工業

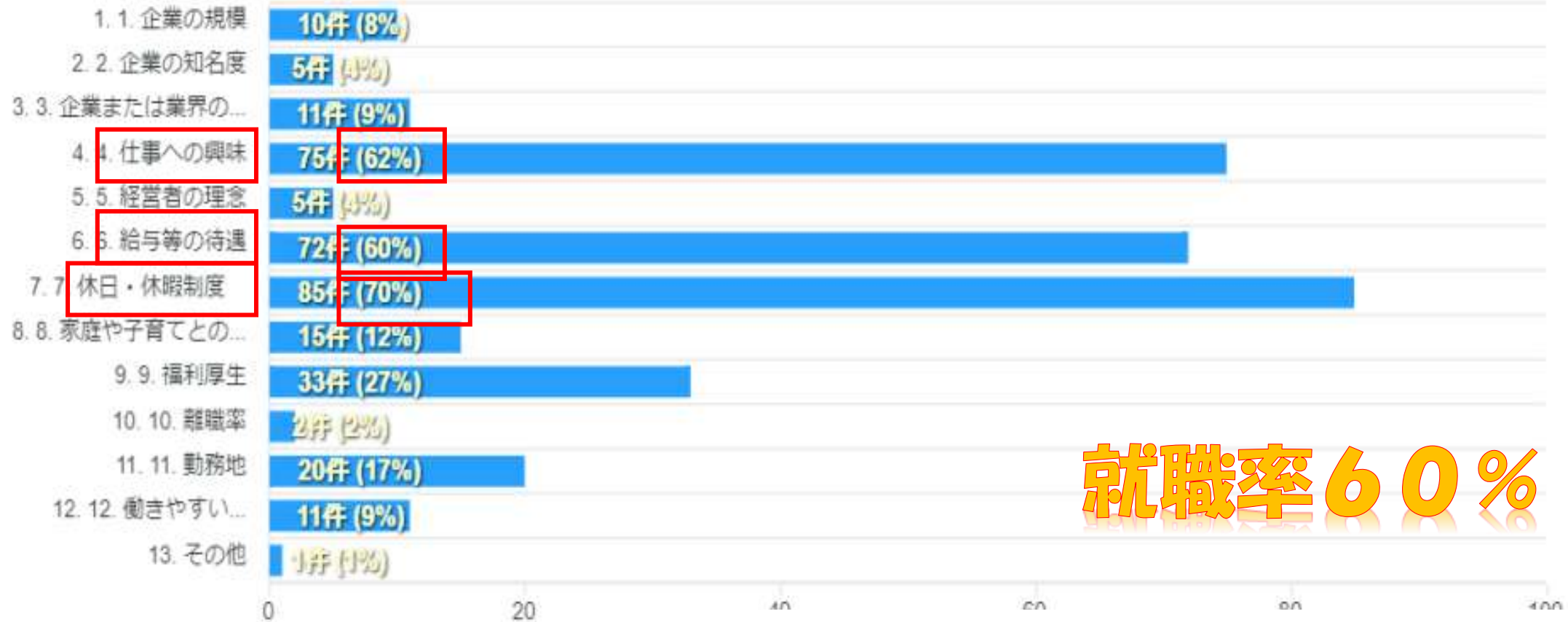
振り返り  
課題



多治見

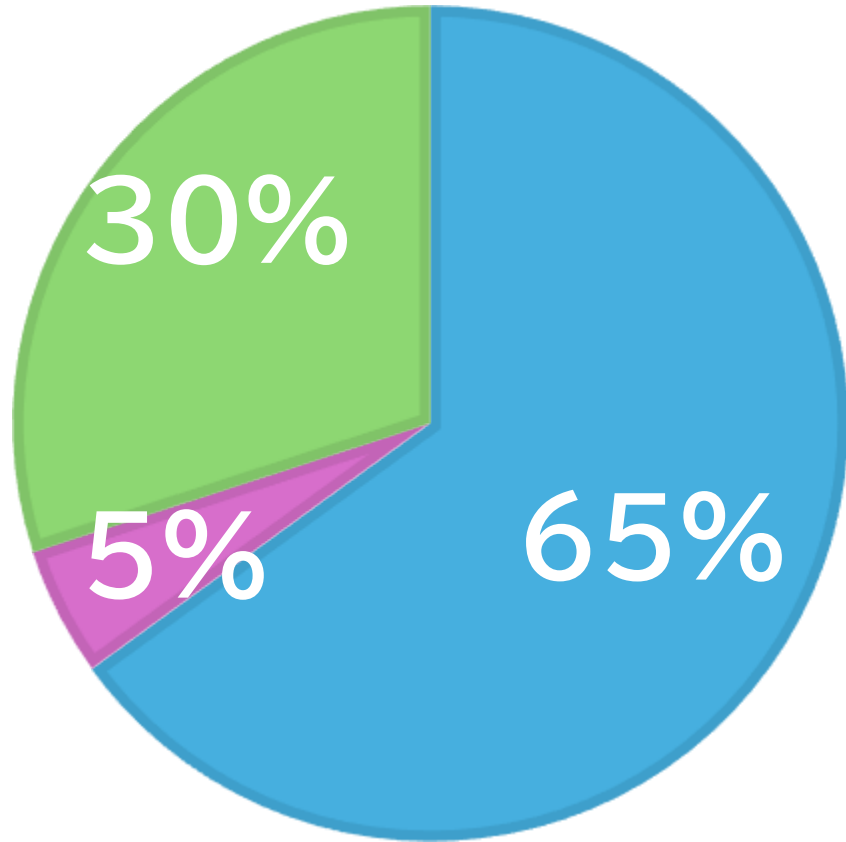
## (1) 生徒の実態把握 (対象:2学年 男子52名 女子81名)

将来、就職するにあたり何を重視しますか？ 上位3つを選んでください。

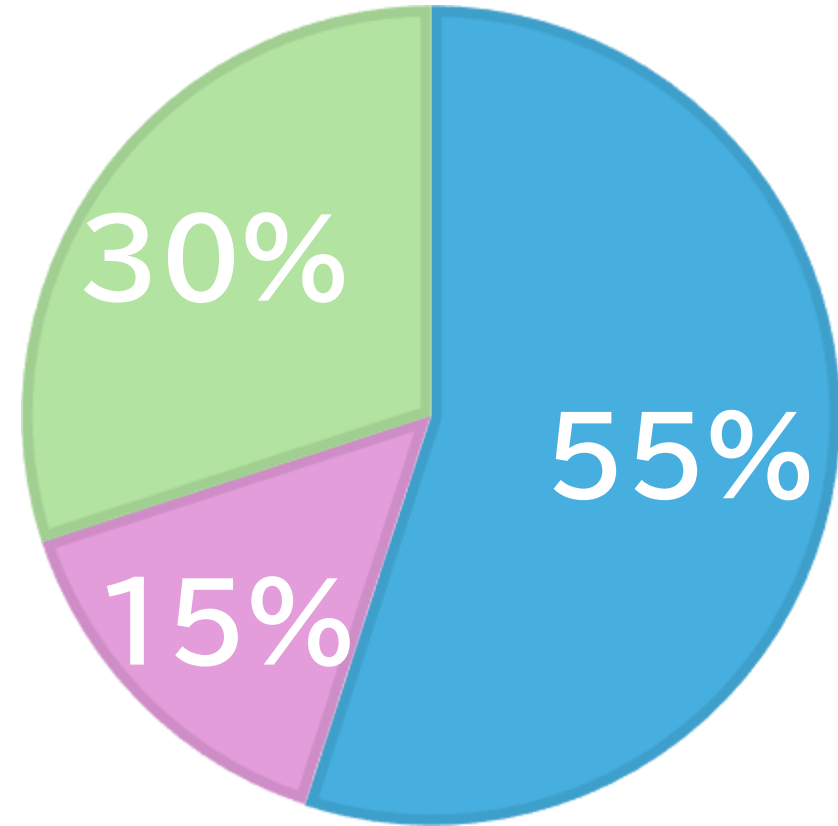


## 将来の家族・子育て？

■ 思う ■ 思わない ■ 分からない



創設家族

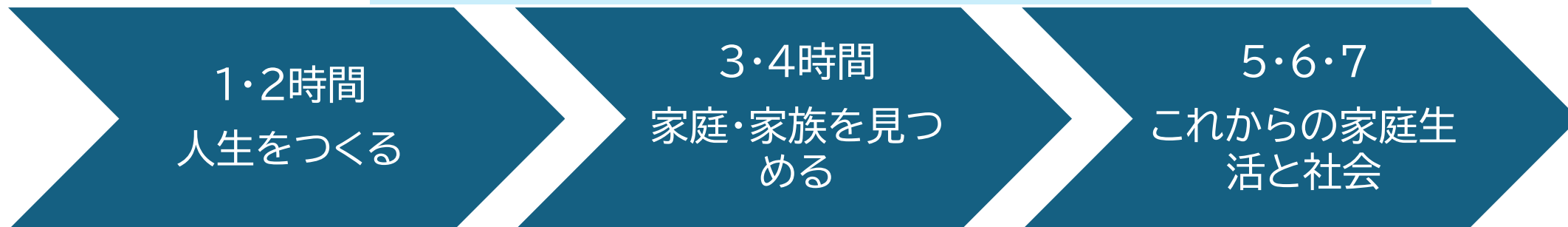


子育て

## (2) 単元計画

### ライフキャリアを考えるためのステップ

3 本校の研究実践



学習内容

- ①自己理解
- ②ジェンダー・多様性

- ③多様な家族観
- ④選択的夫婦別姓制度

- ⑤自立
- ⑥働く意義
- ⑦ライフキャリアとSDGs

学習法

- ①ジョハリの窓
- ②サラリーマン専科

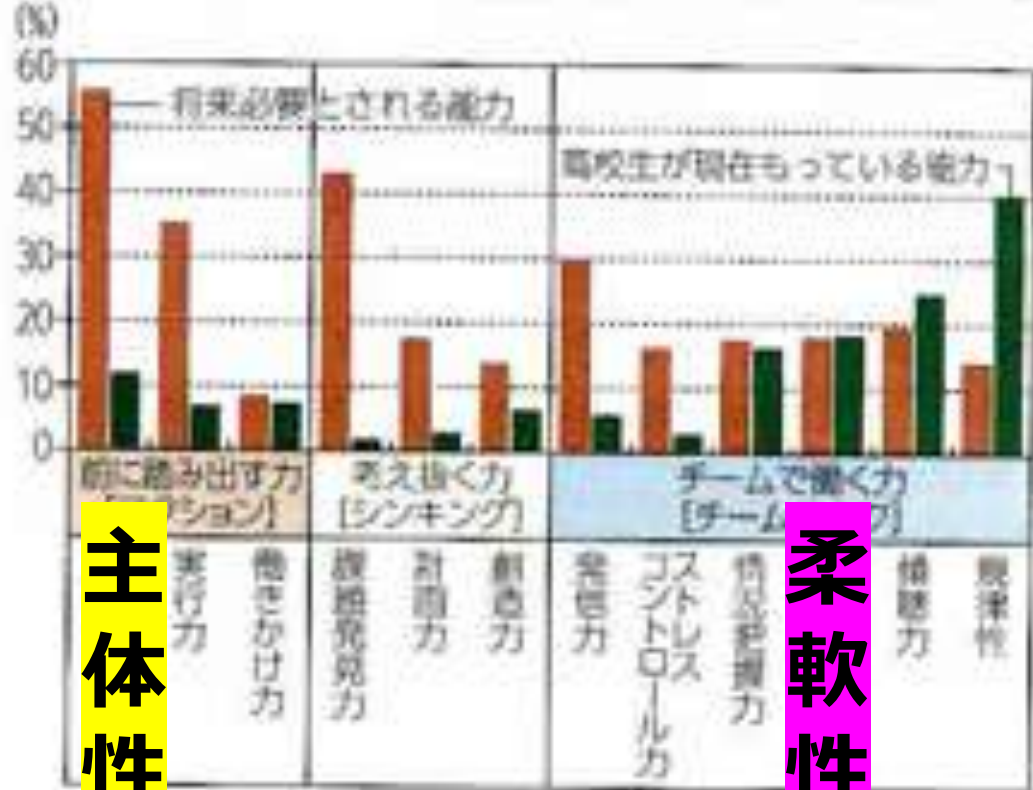
- ③サザエさん家族考察
- ④世論調査

- ⑤ダイヤモンドランキング
- ⑥共働き家事育児  
100タスク表
- ⑦4L理論



# (2) 単元計画 授業展開をするうえで意識すること

◎ 高校生が将来社会で働くにあたり、「特に必要とされる能力」  
「高校生が現在もっている能力」(全体/各3つまで回答)

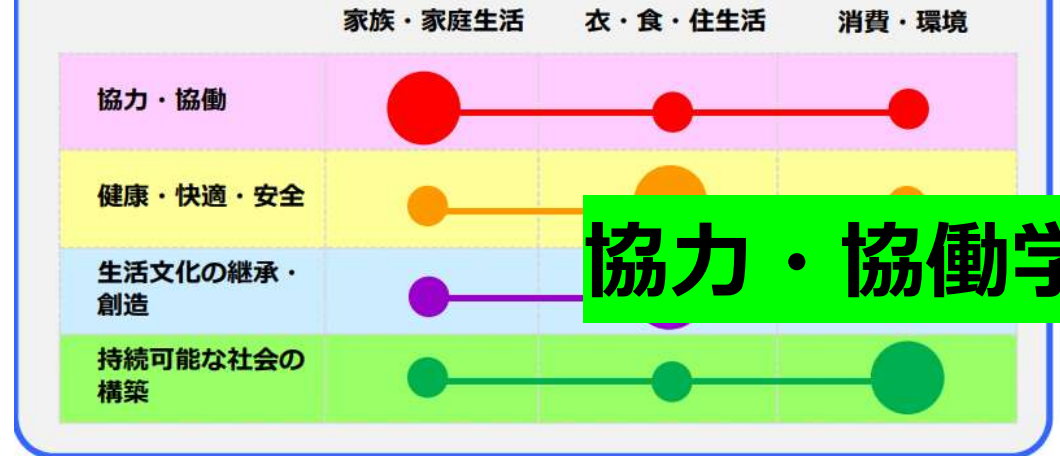


**主体性**

**柔軟性**

〔高校の進路指導・キャリア教育に関する調査④〕  
リクルート進学総研調べ

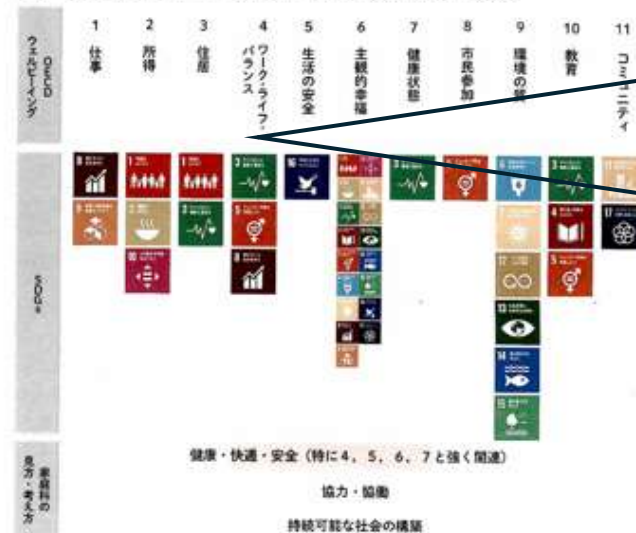
## 自立し、共に生きる生活の創造



**協力・協働学習**

「高等学校家庭科改訂の要点・教科目標の改善より」

図3 OECDのウェルビーイング項目とSDGsと家庭科の見方・考え方



## 4 ワークライフバランス



「ウェルビーイングの向上を目指す家庭科教育より」

# ○主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善

【単元全体を貫く課題】 生涯を見通した持続可能な社会をつくる担い手として、身に付けておくことは何か考えよう。

2年 総合 社会 第2章	
自分や社会の課題となることは何か？	【1 人生を生きる 教科書p20～27を讀んで…】
社会の課題となることは何か？	人生を生きる 教科書p20～27を讀んで…
自分ごとの課題となることは何か？	【2 家族・家庭を見つめる 教科書p28～35を讀んで…】
社会の課題となることは何か？	家族・家庭を見つめる 教科書p28～35を讀んで…
自分ごとの課題となることは何か？	【3 これからの家庭生活と社会 教科書p36～41を讀んで…】
社会の課題となることは何か？	これからの家庭生活と社会 教科書p36～41を讀んで…
自分ごとの課題となることは何か？	【第2章全体で】
社会の課題となることは何か？	第2章全体で

自分ごとの課題  
社会の課題

主語は  
生徒



今日は  
何するの？



# (3) 教材の工夫

## ア. 振り返りシート

「第2章 人生をつくる」振り返りシート ( )年( )組( )番 名前

【単元全体を貫く課題】 生涯を見通した持続可能な社会をつくる担い手として、身につけておくことは何か考えよう。

学習前の【単元全体を貫く課題】に対するあなたの考え  
自分のことについて知り、えり、家族や働くことなどについて詳しく学んでいきたい。

ワーク番号	学習テーマ	要点整理 大切なことをまとめよう (知識)	学習を振り返って気づいたことや考えたこと もっと知りたいことや実践してみたいこと	自己評価 思考・判断的な主体的な表現 学び 学習態度
				B A A
				A A A
				A A
24	結婚する？しない？	出産を控らせる		A A A
25	自立すること？			A A A
26	働くことと楽しむこと			B B B
27	ライフキャリア×SDGs	働くうえで休みは大事である		B A A

単元全体を貫く  
課題学習前後の  
可視化

問題意識を持てるか？  
(気づき)

多様な価値観を  
意識させる。  
感想ではなく、  
学習の気づき

① 思考 ② 協働的  
③ 主体的  
余白時間  
ABC 自己評価

語句記入

発見の積み重ね  
自分事を  
具現化

自校の生徒の実態に  
あった評価

人生の役割

単元のまとめ  
未来の選択肢を広げる

**事前課題**

**人生のフェーズを見通す**

【家庭総合】 2年 6組 川 亜

課題学習 : 人生のフェーズを見直す。

身近な社会人へのインタビューの該当する年齢枠にあてはめ整理してみよう。

目的: ライフキャリアを多軸で考える。

※「キャリア=仕事」だけでなく、「人生の役割」として捉えると視野が広がります。

年代	20歳頃	25~35歳頃	45~55歳頃	65歳頃
項目	社会人2~3年	成人期(子育て世代)	壮年期(保護者世代)	高齢世代
年齢・性別	(19)歳(男)性	( )歳( )性	(43)歳(男)性	( )歳( )性
職業	JR		消防士	
雇用形態(就業年数)	正		正社員	
①働く意義や目的(お金を得る以外)	高校で学んだことを活かして自分と地域		地域の人たちの役に立つことのために自分と地域	
②仕事を継続していくために考えること(自己成長、学び直しなど)	年間研修に参加する		その場の状況に応じて臨機応変に対応する	
③職業生活と家庭生活の両立に向けて取り組んでいること(家族との協力など)	余る時間を大切に暮らす		家を出れば多くの休みの日は仕事があるので家族を助ける	
④趣味など楽しむ時間をどのように作っているか?	休みの日に勉強やスポーツをする		休みの日の朝晩に作り自らの時間を作るようにする	
⑤地域とどう関わっているか?(行事参加など)	町内会や地域の行事に参加する		防災訓練や地域の人の役に立つことをしている。町内会という単位でコミニケーション	

**仕事**

**学習**

**愛**

**余暇**

**教師補足**

20代: 学びと挑戦の時期

30代: 専門性の確立と家庭・社会との関わり

40代: リーダーシップや転機の時期

50代: 知識の還元、セカンドキャリア、自己実現

	仕事(Labor)	学習(Learning)	愛(Love)	余暇(Leisure)
高校生の今から大切にしたいこと				
高校卒業後から生涯にわたって大切にしたいこと				

**研究授業 4L 理論**

# (4) 授業実践 テーマ1: 自分らしさって何だろう

	自分は知っている	自分は気づいていない
他人は知っている	<p>開放の窓 自分他人も知っている「私」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>聞き上手</li> <li>空気が読める</li> </ul>	<p>盲点の窓 他人は知っているが、自分は知らない「私」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>段取り力がある</li> <li>向上心がある</li> <li>表情が豊か</li> <li>責任感がある</li> <li>真面目</li> <li>慎重</li> </ul>
他人が知らない	<p>秘密の窓 自分は知っているが他人は知らない「私」</p>	<p>未知の窓 他人も自分も知らない「私」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>発想力がある</li> <li>話し上手</li> <li>1-9-計算がある</li> </ul>

【振り返りシートより】  
**自分が気づけなかった強みを知れたので、生かしてこれから生活していきたい。**

★上記の窓の結果から自己分析をし、吹き出しの中に簡潔に書こう。

私の強みは

空気が読める  
聞き上手

私の弱みは

発想力  
話すこと

自己理解  
を深める

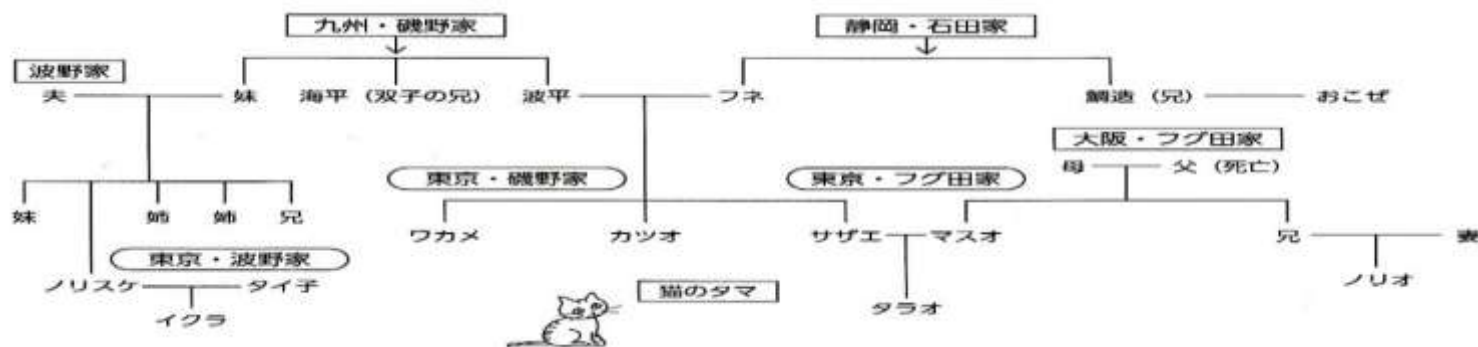
# (4) 授業実践 テーマ2：男女平等、日本は遅れている！？



【振り返りシートより】  
性別で役割分担  
されているなどあ  
らためて感じた。  
女性が家事ではな  
くて協力して、仕  
事と家事をこなす  
のが大事だと思う。

自己理解  
を深める

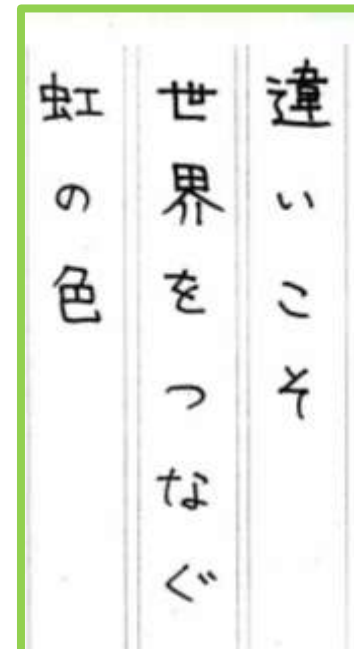
# (4) 授業実践 テーマ3：家族っていろいろ



【振り返りシートより】  
 家族の定義が変化してきているなと思  
 いました。今、**恵那市はどのように家  
 族構成が変化してきているのか調べた  
 い**と思いました。単独世帯は嫌なので  
 結婚したいなと思いました。



人生の  
 フェーズを  
 見直す



# (4) 授業実践 テーマ4：結婚する？しない？

WORK 3 グループの考えをまとめよう

選択的夫婦別姓制度は

《 4 班》

賛成

・ 反対

・ どちらともいえない

①生活をしていく上での メリット

- ・ 仕事の書類が楽
- ・ 自分の苗字は名前に一番合っている。

②生活をしていく上での デメリット

- ・ 子どもが出来た時、どちらかの苗字にするかなど大変
- ・ 結婚した実感がない
- ・ 周囲の自が気になる

③ネット検索～ 内閣府 選択的夫婦別姓 世論調査の結果から読み取り、考えを深めよう

- ・ 高齢者は先祖から受け継いだものだから大切にしたいという考えが多い
  - ・ 若年者は自分が自分であるために必要と考える
- 世代で価値観が違って来るから、どう選ぶか、自分の強い意志も大事

【振り返りシートより】

結婚して一緒に協力し合える人と一生すごしたいなと思いました。いろいろ大変だと思うけど頑張っていきたい。

賛成 37% 反対 45%  
どちらともいえない 18%

人生の  
フェーズを  
見直す

# (4) 授業実践 テーマ5：自立するってどういうこと？

## ① グループで 重要度ランキングを考えよう！

1 自分の言葉や行動に責任を持つ  
時と場合に応じて使い分けられる

2 自分で収入を得て  
生活している

2 「ありがとう」や「ごめんね」  
を自分から言える

3 将来に備えて、  
貯金をしている

3 自分とは違う意見の人  
でも理解しようと話を聞くこと  
ができる。

3 生涯を見通した生活設計  
(ライフプラン)を考えている。

重要だと思った理由 どうしてこうなったのか。

このランキングにした理由を考えてオレンジ色の文の中に発表原稿をまとめる

- ・ 年齢によって決まってしまうから、自分には責任がとれないから
- ・ 「ありがとう」「ごめんね」が言えないのは人としてかたくなっているから
- ・ 「ライフプラン」の中には、お金を計画的に使うこともふくまれているから。



## ② 自分自身の自立について 考えたことを整理しよう

自立するには人との関わりも大切にする。お金・収入大切だから。

計画的にお金を使う癖をつけて、ライフプランをたてながら生活していく。

自立するには**人との関わり**もかかせないから大切にする。**計画的にお金を使う癖**をつけて**ライフプラン**をたてながら生活していく。

キャリアを  
多軸で考える

# (4) 授業実践 テーマ6：働くことと、人生を楽しむことって2択？

## 1 共働き家事育児100タスク表をやってみよう！

- ① 高校生の自分がやっていることに 赤○をつけ、カウントする。
- ② 子育てに関する事柄に青○をつけ、カウントする。

朝	カーテンを開ける	ベッドを整える	新聞を取る	子どもを起す	コーヒーを入れる	朝食をつくる	朝食の食器を洗う	朝食の食器をしまう	テーブルを拭く	子どもに歯磨きをさせる
朝	子どもの持ち物をチェックする	子どもの服を洗濯する	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする
朝	靴を脱ぐ	加湿器に水を入れる	洗濯機を回す	洗濯物を干す	部屋を片づける	掃除機をかける	トイレ掃除をする	風呂掃除をする	ゴミを集め、分別する	ゴミを捨てる
夕	子どもの帰りを待たせて送る	食料・生活用品を買う	日用品を買う	洗濯機を回す	洗濯物を干す	洗濯物を干す	洗濯物を干す	洗濯物を干す	洗濯物を干す	洗濯物を干す
夕	テーブルを拭く	子どもの服を洗濯する	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする
夕	部屋の片づけ	洗濯機を回す	洗濯物を干す	洗濯物を干す	洗濯物を干す	洗濯物を干す	洗濯物を干す	洗濯物を干す	洗濯物を干す	洗濯物を干す
不定期	学校の呼び出しに対応する	子どもの服を洗濯する	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする
不定期	食器を洗う	食器を洗う	食器を洗う	食器を洗う	食器を洗う	食器を洗う	食器を洗う	食器を洗う	食器を洗う	食器を洗う
不定期	ベランダや庭を掃除する	ベランダや庭を掃除する	ベランダや庭を掃除する	ベランダや庭を掃除する	ベランダや庭を掃除する	ベランダや庭を掃除する	ベランダや庭を掃除する	ベランダや庭を掃除する	ベランダや庭を掃除する	ベランダや庭を掃除する
不定期	子どもの服を洗濯する	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする	洗面台の掃除をする

カウント数は・・・ 高校生の自分がやっていること **16** 個  
 子育てに関する事柄 **42** 個

タスク表をやってみて気づいたことを書いてみよう  
 親が子どものために全部がやっていたらいいな。  
 小さなことでも親がやっていたらいいな、お父さん、お母さん、ありがとう。

### 3 働く意義

◇働く目的、読み取れることは何か

#### クラスの仲間の考え・内閣府

働く目的は何か(全国)

- 自分の才能や能力を発揮するため **25%**
- 社会の一員として、役割を果たすため **33%**
- 生きがいをもつため **43%**

某お金を得るためには除いたクラスアンケート

読み取れることは？

お金の量が大切。生きがいも大切。

自分たちのインターンシップから学んだこと

- 生きがいも大切
- 合う合わないがある

グループ学習 ③ 生涯を見通した職業選択にはどんなことが大切だろうか

	安定した収入を得る	専門的知識・技能を身に付ける	人の役に立つ、子育て介護との両立
高校生の今から大切にしたいこと	・どんな職もあるか知る(探す) ・人間関係	・自分の得意なこと、やりたいことを見つける ・継続力をつける ・人と関わる	・体力をつける 知識をつける ・心の余裕をもつ ・貯金癖をつける
高校卒業後から生涯にわたって大切にしたいこと	・ホワイト企業に就職 ・人間関係 ・利益しない企業に就く ・高収入職(職業) 見極める	・学ぶ意欲 ・継続 資格 ・コミュニケーション	・貯金 ・知識をつける ・人に頼る

高校生の自分がやっていることは**3~16**個

キャリアを多軸で考える

## (4) 授業実践 テーマ7: ライフキャリア×SDGs

本時のねらい: 生涯を見通したライフキャリアについて考えよう

研究授業



キャリアを  
多軸で考える

# 導入

## ライフ・キャリア

- ・・・人生における家庭生活や職業生活を総合的にとらえた、その人の経歴（キャリア）のこと。



用語の復習  
科の行事  
LHR活動

つなげる  
授業



# 展開 1 仕事を選択する際に重要視することの調査結果

研究授業

## ワークライフバランスを意識



第1章 未来をつくる  
 第2章 知? ① これからの家庭経済と労働  
 家計のわらわい  
 ② 本職を異動したライフキャリア  
 ③ 仕事を選択する際に重要視する観点 (全13項目の中から40人のアンケートから) 上でも重要 アップ

1位 (福利厚生) が充実  
 2位 (収入) が多い  
 3位 (自由) な時間が多い  
 4位 (安定) して (長く) 働ける  
 5位 (自宅) から通える

④ 親を介護するつもりが強い(クラス40人アンケート)  
 ⑤ 親を介護するつもりが弱い(クラス40人アンケート)

ライフキャリアを考えるうえで大切なのが、キャリア研究の世界的権威であるサニー・ハンセン博士が提唱した「4次元論」です。その4つの次元を考えてみよう。 グループ学習

	仕事(Labor)	学習(Leaning)	愛(Love)	余暇(Leisure)
親が生活から大切にしたいこと	収入 安定 スキルアップ	スキルアップ 知識 英語	スキルアップ 収入 スキルアップ	趣味 旅行
親が仕事から大切にしたいこと	収入 安定 スキルアップ スキルアップ	スキルアップ 知識 英語	スキルアップ 収入 スキルアップ	趣味 旅行 スキルアップ

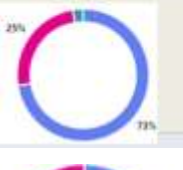
◇仕事を選択する際に重要視する観点 (13項目中) (クラストップ5)



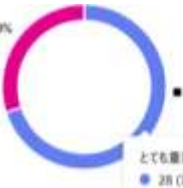
1位 (福利厚生) が充実。



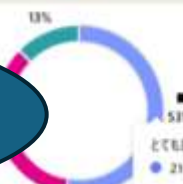
2位 (収入) が多い



3位 (自由) な時間が多い



4位 (安定) して (長く) 働ける



5位 (自宅) から通える

他の3科との比較  
 全国との比較  
 自分たちのデータ

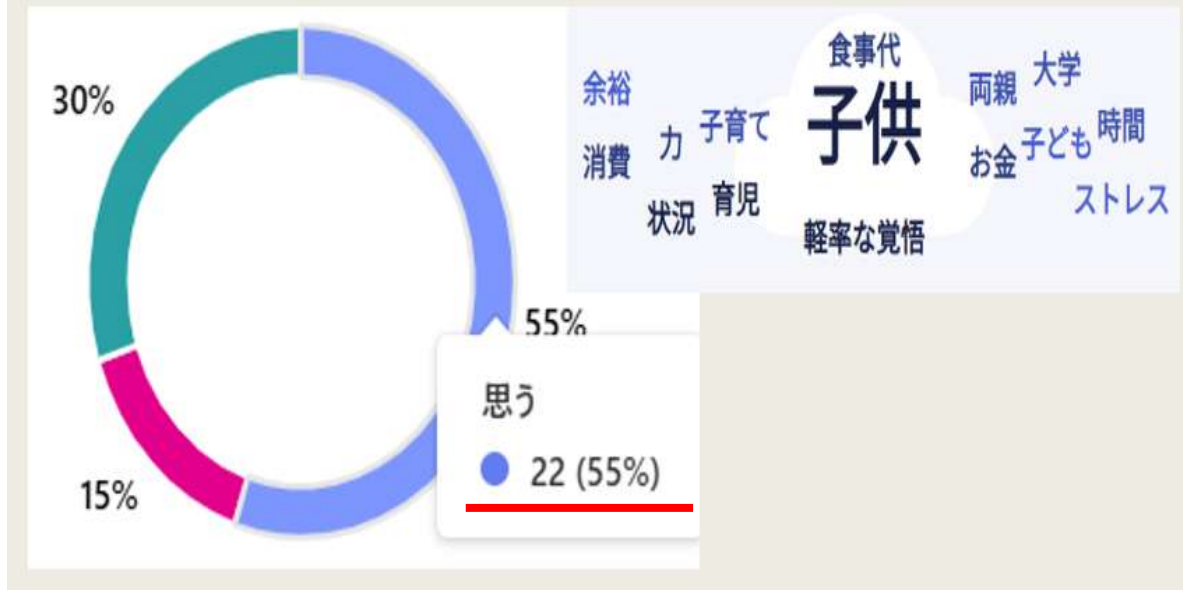
自分事

# 展開 1 仕事を選択する際に重要視することの調査結果

◎将来家族を作りたいか（クラス40人）



◎将来子どもを育てていきたいか（クラス40人）



10年後の生活のイメージ  
子育てへの興味

深い学び



# 展開 2 生涯を見通したライフキャリアで大切なこと

## 「4L理論」



デリケート

	仕事(Labor)	学習(Learning)	愛(Love)	余暇(Leisure)
高校生の今から大切にしたいこと				
高校卒業後から生涯にわたって大切にしたいこと				

自校の生徒の実情に合わせて、10年、20年後と設定してもよい。

PLUS

# 2 班

## 仕事 (Labor)

## 学習 (Learning)

## 愛 (Love)

## 余暇 (Leisure)

高校生の今から大切にしたいこと

- ・自分の役割に責任を持つ
- ・社会性を身につける
- ・知識を身につける

- ・テストで満点とらばいい
- ・コツコツやる
- ・提出物をあてり前に出す

- ・親孝行
- ・人に優しくする

スマホだけでなく他のこともする

# 自主課題学習がんばろう！

高校卒業後から生涯にわたって大切にしたいこと

目標  
体調管理  
報連相

- ・スキルアップ
- ・学び続ける

- ・家族を大切にする
- ・ヤラシク

家族との時間を作る  
で一人の時間や  
パートナーとの2人の  
時間を作る

# 健康第一だよね

# ポジティブな声掛け



PLUS

4 班

仕事  
(Labor)

学習  
(Learning)

愛  
(Love)

余暇  
(Leisure)

高校生の今から大切にしたいこと

- 自分の就きたい職業を見つける
- 色々な所を見学
- やりたいことを探す

- 提出物を出す
- 検定と資格をとる
- 頭をつくる

今のうちに  
恋愛して  
学んでおく!

- 推し
- すべてを忘れられるものを見つける

資格大事！取れるものをとっていこう。

高校卒業後から生涯にわたって大切にしたいこと

- 安定した職業に就く
- 健康管理
- 経験を増やす

- 大学で勉強を頑張る
- 資格をとる

幸せな  
家庭を  
築く!

友人と遊ぶ

私がみんなと仕事ができるのは  
パパとわが子のおかげ。

教師自身の言葉で  
声掛け



PLUS	1 班	仕事 (Labor)	学習 (Learning)	愛 (Love)	余暇 (Leisure)
高校生の今から大切にしたいこと	<u>バイトをして</u> <u>働くことについて</u> 知る	資格を いっばい とる!	好きな人 をつくる	好きなこと いっぱいする!	
高校卒業後から生涯にわたって大切にしたいこと	仕事	提出期限を 守る	関わる人を 大事にする	友達に会って 酒のんで ストレス発散	



気づきの  
声掛け

バイトをしなくても、放課後の管理当番の仕事からでも知れることはあるよね。

# 展開3 ライフキャリア ×SDGS

研究授業



高齢者向けのやわらかいパン  
愛犬用パン



最新の発酵機の導入

生徒が体験したことを活用

働き方改革。仕事ばかりでは×

3 すべての人に健康と福祉を



5 ジェンダー平等を実現しよう



8 働きがいも経済成長も



# ライフキャリア×SDGS アクション

研究授業



私たちが起こしたい  
アクション

3 すべての人に  
健康と福祉を



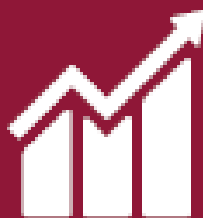
食品科学科で学んだ  
ことを生かして健康  
的な食生活を送る

5 ジェンダー平等を  
実現しよう



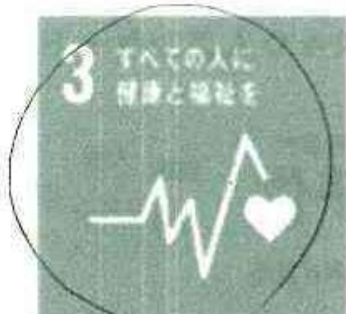
結婚しても協力して  
家事をする

8 働きがいも  
経済成長も



- ・働き結果を出し社会貢献
- ・楽しく働き経済を回す
- ・仕事の中で楽しみを見つけ  
趣味との両立を大切に  
リフレッシュすること

★生涯を見通した自分らしいライフキャリアのあり方について今回学んだことと関わりのあるSDGSを1つ選び○をし、その番号に関連してどのようなアクションを起こせるかに考えを書こう。

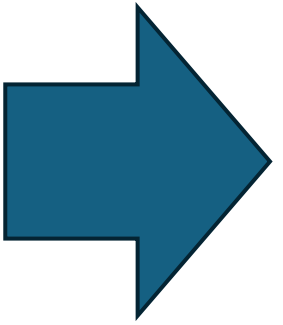


今の自分には何が出来るか？  
 朴葉寿司でその先の年代の人々がおいしく  
 食べられるようにする。



未来の自分はどのようにありたいのか？(生きていきたいのか)  
 働いているところを誇りに思う  
 自分らしく働く!! 生きる!!

未来を  
描く



考える力・行動力

# 今の私のアクションは

実習で学んだほうば寿司  
で年代関係なくみんなが  
美味しく食べられるよう  
にする

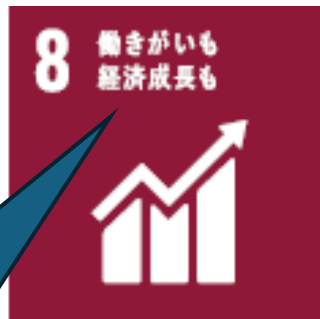
いらなくなった本や  
ノートを子どもにあげる

家事を母だけ  
にまかせない

優しくしたい

募金をする

進学に必要な学力  
の土台をつくる



# 未来の私のアクションは

休みを取る。ほどほどに

大学で勉強を  
頑張る



仕事と趣味の両立  
ができています



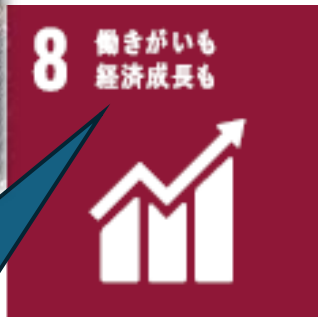
3 すべての人に  
健康と福祉を



4 質の高い教育を  
みんなに



5 ジェンダー平等を  
実現しよう



8 働きがいも  
経済成長も



10 人や国の不平等  
をなくそう



16 平和と公正を  
すべての人に

男女共に  
好かれる人

色々な人に  
優しい人

協力し合える人

# 展開4 生涯を見通したライフキャリアの考察

評価:生涯を見通したライフキャリアについて考えをまとめている【思】

## ★まとめ

- ・自分の行動が社会につながっている。
- ・生涯を見通した自分らしいライフキャリアとは？

記録に残す評価

○ 自分の役割は責任をもって最後までやる **A 55%**  
○ 協力し合って、男とか女とか関係なく働いて、家事とかもちゃんとして、充実した生活を送る。

自分の役割は責任をもって最後までやり、協力し合って男とか女とか関係なく働いて、家事とかちゃんとやって、充実した生活を送る。

仕事をやる上で、何を重視するのが自分の中で整理できようか  
今の自分には何ができて、将来何をすべきなのかが分かって、とてもタメになりました。

仕事をする上で何を重視するの  
かを自分の頭の中で整理できてよかったです。今の自分には何が  
できるのか、将来何をすべきなのかが分かって、とてもタメ  
になりました。

**C 0%**

# まとめと今後の課題 (1) 生徒の変容 ①

【単元を貫く課題】生涯を見通した持続可能な社会をつくる  
担い手として、身に付けておくことは何か

【学習前】自分がどのように働いていきたいか

学習前の【単元全体を貫く課題】に対するあなたの考え

自分がどのように働いていきたいか、それは関心があること、それは

【学習後】**家庭との両立を**考えることもする

学習後の【単元全体を貫く課題】に対するあなたの考え

単元を通して、働くことはいいけれど、家庭生活との両立を考えることもいいけれど、  
思ってた。私は働かなくていいから、自分の才能を開花させられる。それは自分自身で選  
ぶような仕事をしたかったと新しい思い。

【学習後】働いていくなかで**自分の才能を開花**させる。  
それを**生きがい**にできる仕事をしたい

現在を起点に  
将来を見通し

# まとめと今後の課題 (1) 生徒の変容 ②

【単元を貫く課題】生涯を見通した持続可能な社会をつくる  
担い手として、身に付けておくことは何か

【学習前】現状課題を知る。身近な所からエコとか意識する。

学習前の【単元全体を貫く課題】に対するあなたの考え

現状の課題を知る。身近なところからエコとか意識する。

【学習後】人との関わり方をもっと知るべき

学習後の【単元全体を貫く課題】に対するあなたの考え

卒業もしたら社会に出るから、人との関わり方をもっと知るべきだと思った。  
「ありがとう」「ごめんなさい」など自分の気持ちがいっしょに伝えられるようにしたい。

【学習後】「ありがとう」「ごめんなさい」など自分の気持ちが  
しっかり伝えられるようにしたい。

よりよい  
社会の構築

性別関係なく自分の好きを貫き通してほしいので、性別を問わず愛されるブランド立ち上げます!!

**【目標】** 5 ジェンダー平等を実現しよう

**【メッセージ】**  
今、メンズの服のデザインが好きって人も少なくないと思うし、性別が男だったとしても女の子の服のデザインが好きとかっていう人もいるやろうけど、まだ性別にとらわれてる世の字だから自信をもって着れないっていう人もおると思うから、そんな世の中が少しずつでもいから変わっていくために私が率先して変えていきたいって思いを込めました。やっぱり自分の好きが一番!!

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

古文などの日本の文化に触れてほしいから「言語を変えた日本の教科書」を作ります

**【目標】** 4.質の高い教育をみんなに

**【メッセージ】**  
日本の漫画やアニメが好きなお国人が日本語がわからず吹き出しを付けて見ていて古文などもそれぞれ読める言語にしてあげれば多少づれていても意味が伝わって魅力を見つけてくれるかもしれないから

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

## 未来の選択肢を広げる

70を超えても自分の足で歩ために有酸素運動を欠かさずやっています

**【目標】** 3 すべての人に健康と福祉を

**【メッセージ】**  
祖母の口癖で70を超えた今でも自分の足で好きなところへ旅行に行ったりして嬉しかったです。私も年をとってもできるだけ人に頼らず生活できるように今のうちから意識して生活していきたいです

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

### キャリアを多軸で考える

### 人生のフェーズを見直す

日本語が分からない人のために日本語ボランティアをします!

**【目標】** 10 人や国の不平等を無くそう

**【メッセージ】**  
様々な理由で日本に住んでいる外国人はたくさんいて、その中には日本語がわからず授業についていけない、通学ができない人もいます。そのための日本語ボランティアを募集して、外国人の生活のサポートをします。活動に参加することで自分事として考えることができるようになると思います。

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

### 自己理解を深める

男らしさ・女らしさ禁止デーを開催!

**【目標】** 5 ジェンダー平等を実現しよう

**【メッセージ】**  
男子だから、女子だから、といつまでも分けていたら自分のしたいことが減ってしまい、自由を奪われてしまいます。だから、男女関係なく生活できる日を作ることを目的に作りました。

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

町をきれいにしてきれいな環境で過ごしたいので、「地域の資源回収に参加します」

**【目標】** 3 すべての人に健康と福祉を

**【メッセージ】**  
地域の資源回収に協力することで、地域がきれいになり環境が良くなります。そのため、地域がきれいだと感じてもらった方がたくさん参加してくれるといいなと思っています。一つの小さなことだけど、自分たちの未来のためにやってみよう!!!

**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**

未来の選択肢を広げる

性別関係なく自分の好きを  
貫き通してほしいので、  
性別を問わず愛される  
ブランド立ち上げます!!

5 ジェンダー平等  
を推進しよう



【目標】

5 ジェンダー平等を実現しよう

【メッセージ】

今、メンズの服のデザインが好きって人も少なくないと思うし、性別が男だったとしても女の子の服のデザインが好きとかっていう人もいるやろうけど、まだ性別にとらわれてる世の中だから自信をもって着れないって人もおると思うから、そんな世の中が少しずつでもいいから変わっていくために私が率先して変えていきたいって思いを込めました。やっぱり自分の好きが1番!!

SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
GOALS

# 70を超えても自分の足で歩くために 有酸素運動を欠かさずやっています



【目標】 すべての人に健康と福祉を

【メッセージ】

SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
GOALS

祖母の口癖で70超えた今でも自分の足で好きどころへ旅行に行ったりしていて感心しました  
私も年をとってもできるだけ人に頼らず生活できるように今のうちから意識して生活していきたいです

# 園芸福祉を通して、 交流を増やし 暮らしやすい地域に

3 すべての人に  
健康と福祉を



【目標】 3 すべての人に健康と福祉を

【メッセージ】

SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT  
GOALS

最近では、地域コミュニティが減少してきているので、園芸活動を通じて、心身の健康増進や人々が交流し、豊かな地域社会を創り出すことを目的とした活動である園芸福祉を通して、地域の人達の交流が増え、支えあって生活していく暮らしやすい地域にしたい。

## 【成果】

- ・インターンシップや学科内容  
→ 生徒が自分事として考える
- ・仕事選択の重要視グラフ  
→ 仲間の思考の共通理解
- ・言葉かけや指示に生徒のよさ  
→ 意見を出し合い意欲的に授業に取り組む

## 【課題】

- ・個々の意見をグループの意見へ  
→ 小さい付箋の活用
- ・SDGsのプリントの掲示  
→ 大きくマジックで記入。  
視覚確認

主体的な学びを支援する**伴走者**